

La Olimpiada de Historia de la República Argentina. Una propuesta de enseñanza-aprendizaje y una posibilidad de interacción con alumnos y docentes del país.

Nélica Dibursi

Universidad Nacional del Litoral

Directora de la Olimpiada de Historia

1. Antecedentes

En 1998 se creó el Programa Nacional de Olimpiadas en el ámbito de Educación de la Nación como una estrategia de política educativa con el propósito de contribuir a la implementación de innovaciones curriculares, fomentar la relación entre alumnos y profesores de todo el país y actuar como nexo entre la escuela media y la Universidad.¹

En 2004-2005 se convocó a las universidades argentinas para presentar Programas Educativos con Características de Olimpiadas en las disciplinas Historia, Filosofía, Lengua y Literatura y Geografía.²

A fines de 2005, la Facultad de Humanidades y Ciencias (FHUC), de la Universidad Nacional del Litoral (UNL), recibió la convocatoria. Un conjunto de profesores pertenecientes al Departamento de Historia decidimos responder a la misma elaborando un proyecto con el cual concursamos en 2006, adjudicándose la UNL la organización y ejecución de la Olimpiada de Historia de la República Argentina.

Desde la FHUC hemos puesto en práctica esta experiencia que se enmarca institucionalmente en el Programa Nacional de Olimpiadas- Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, a través de un Convenio entre éste y la UNL.

2. La Olimpiada

Los docentes que integramos el equipo olimpiada nos desempeñamos en los aspectos académicos y operativos con la coordinación general de la dirección del Proyecto. Alumnos, en calidad de pasantes, desde el Área Operativa, atienden básicamente cuestiones como la difusión, inscripción e implementación de las distintas instancias en su aspecto organizacional.

Los destinatarios del Proyecto son alumnos y docentes de los establecimientos educativos de la República Argentina del Nivel Medio (1° a 5° años). Los docentes, además, participen o no como tutores o responsables de alumnos que compiten en la Olimpiada, optativamente pueden inscribirse al denominado Subproyecto de Capacitación.

El eje temático es “Transformaciones en los procesos de trabajo en las sociedades capitalistas. Problemas y perspectivas”, desde el cual se aborda una problemática vigente, en perspectiva

histórica, recogiendo enfoques actualizados de una disciplina –como lo es la Historia– en diálogo con diversas ciencias sociales.

La temática ha sido escogida por su relevancia en los tiempos presentes, a escala global, dados fenómenos tales como la creciente desigualdad social, el desempleo, la pérdida de derechos laborales, el empobrecimiento de la concepción y de las prácticas propias de la ciudadanía.

Un análisis de cuestiones como las arriba enunciadas que haga posible la comprensión de los múltiples factores que ayudan a entenderlas, es un paso fundamental para el ejercicio pleno de los derechos de ciudadanía y para el compromiso personal y la acción social necesaria que contribuya a la construcción de una sociedad más justa.³

Los objetivos que nos proponemos son los siguientes:

- Generar espacios que favorezcan en los jóvenes el reconocimiento de sus capacidades y el desarrollo de nuevas competencias, fomentando las actitudes de indagación, el espíritu crítico, la comprensión de las bases argumentativas de posturas diferentes, la producción autónoma oral y escrita.

- Brindar, a través de la temática del Proyecto, y de su propuesta teórico- metodológica, la posibilidad de apropiación de contenidos socialmente significativos.

- Promover una comprensión profunda de las problemáticas actuales del mundo del trabajo y del fenómeno del desempleo, que permita discutir planteos simplificadores y especialmente juicios de valor y actitudes desvalorizantes y/o discriminatorias.

- Posibilitar la actualización disciplinar de los docentes.

- Ofrecer un ámbito de articulación y reflexión acerca de las prácticas docentes en el nivel Medio y en la Universidad.

- Con respecto a los materiales de estudio y contenidos, hemos diseñado el Manual para alumnos, dividido en dos secciones, la primera destinada a los cursantes de 1º y 2º años del nivel medio/EGB3 (constituyen la denominada Categoría A) y la segunda sección, que corresponde a alumnos de 3º, 4º y 5º años/Polimodal, de dicho nivel (Categoría B).

Los contenidos de la primera sección son los siguientes:

- Los cambios en los procesos de trabajo en las sociedades capitalistas. Problemas y perspectivas.

- El origen y desarrollo del sistema capitalista.

- La formación de la clase obrera y de la burguesía industrial. La mujer trabajadora.

- La cuestión social: ideologías, organizaciones obreras, rol del Estado.

- Las formas políticas en el capitalismo: el Estado liberal, el Estado de Bienestar, el Estado neoliberal.

- El mundo del trabajo: transformaciones socioeconómicas en el capitalismo (Taylorismo, Fordismo, Posfordismo).

- La problemática laboral en el contexto del capitalismo globalizado.

Con respecto a los contenidos de la segunda sección, nos hemos centrado en el caso argentino, como detallamos a continuación:

- Los cambios en los procesos de trabajo en las sociedades capitalistas. Problemas y perspectivas. Argentina. Las transformaciones en el mundo del trabajo y el rol del Estado desde 1930, en el marco de los cambios del sistema capitalista mundial.
- Origen y desarrollo del sistema capitalista.
- Los cambios socioeconómicos en Argentina en la década del treinta del siglo XX: la industrialización por sustitución de importaciones, las migraciones internas, el crecimiento urbano, la clase obrera y la conflictividad social.
- La política económico-social durante el período 1943-1955: el rol del Estado durante los gobiernos peronistas. Estatización, industrialización, redistribución del ingreso, democracia de masas, populismo.
- El desarrollismo en un contexto de transnacionalización de la economía. La conflictividad social y política en el período 1955-1976.
- El Estado y la sociedad en el contexto de la globalización: la desintegración del Estado benefactor a partir de la última dictadura militar.
- El neoliberalismo: su impacto sobre la estructura productiva y social. La crisis de la sociedad del trabajo y las formas de la acción colectiva.
- Comparaciones con el proceso histórico latinoamericano.

El material de trabajo para alumnos consiste en una selección de textos de manuales destinados al nivel medio de la enseñanza y publicados por distintas editoriales, en los últimos años. La selección estuvo guiada por la temática de la Olimpíada. Incluimos actividades para orientar la lectura e interpretación de dichos textos.

3. Desarrollo de la Olimpíada

Las instancias que se desarrollaron durante 2006, 2007 y 2008 fueron las denominadas colegial, jurisdiccional y nacional.

En la primera participan todos los alumnos inscriptos en sus establecimientos escolares a los cuales el equipo olimpíada hace llegar las pruebas correspondientes a cada una de las categorías y un instructivo para su implementación.

Lo mismo ocurre en la instancia jurisdiccional. La diferencia estriba en que de acuerdo a las localidades a las que pertenecen los alumnos ganadores de la instancia colegial, se determinan –por proximidad geográfica en el ámbito de cada provincia y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires– escuelas-sede. A ellas concurren alumnos de varios establecimientos y localidades o ciudades, el día y hora fijados por el cronograma de desarrollo de la olimpíada.

Generalmente una escuela sede se encuentra en la capital provincial y, de acuerdo a lo antedicho, se determinan las restantes.

Los alumnos ganadores de esta instancia jurisdiccional son los que viajan a Santa Fe, acompañados de sus docentes tutores o responsables, los días fijados para el desarrollo de la instancia nacional. Esta instancia se ha realizado, en las tres ediciones, en dos días y además de la prueba, comprende recorrido de circuitos históricos, talleres y el acto de cierre y entrega de premios a los ganadores (tres por la categoría A y tres por la B).

Se gestionarán durante 2009 las Instancias Rioplatense y/o Latinoamericana con la intención de implementarlas a partir de 2010.

4. Sub Proyecto Capacitación

Consideramos que la Capacitación Docente, en sus diferentes modalidades de formación y actualización, es un proceso permanente y riguroso, cuya intencionalidad es mejorar las competencias del docente en términos de calidad, pertinencia e impacto social. Es este un proceso que involucra las dimensiones personal e institucional. La primera hace referencia a los intereses, expectativas, visiones y concepciones filosóficas e ideológicas que condicionan y determinan las decisiones y actuaciones del docente como maestro y actor social. La segunda dimensión se refiere al conjunto de concepciones filosóficas y políticas que, mínimamente, deben orientar las prácticas docentes, para dotar a quienes las desarrollan del dominio necesario, desde el punto de vista de la comprensión, innovación, desarrollo y transmisión, de nuevas proposiciones temáticas, pedagógicas, tecnológicas y comunicativas.

La propuesta del Subproyecto capacitación responde al intento de colaborar en el mejoramiento de la calidad de la educación.⁴

La decisión de la Dirección y de la Coordinación Académica del Proyecto Olimpiada de Historia de la República Argentina ha sido adoptar para nuestra propuesta de capacitación la modalidad a distancia y desarrollarla en el período julio-diciembre.

La modalidad a distancia permite la cobertura de una amplia cantidad de destinatarios, facilita el acceso a la capacitación a los docentes del nivel medio, se encuentren involucrados (o no), en la Olimpiada, ofreciéndoles un recorrido flexible y autónomo.

Esta propuesta de capacitación docente está orientada a favorecer un trabajo colaborativo en las instituciones, sustentado en acuerdos y visiones comunes. Se pretende promover una experiencia de capacitación compartida entre los actores institucionales de manera tal que la participación de todos o de algunos de ellos, generen mayores posibilidades de incidir sobre las prácticas de enseñanza. En este sentido, tanto el dispositivo como los materiales seleccionados fueron pensados para generar intercambios e interacciones de conocimientos y experiencias entre profesores y entre éstos y la Dirección y Coordinación Académica de la Olimpiada.

El propósito específico del subproyecto de capacitación es la comprensión del desarrollo del sistema capitalista y en particular de las situaciones actuales en el mundo laboral, haciendo especial referencia a la Argentina. Lograrlo supone la interpretación del proceso que ayude a entender este presente dotándolo de la perspectiva histórica necesaria para ello. Para el estudio de dicho proceso se hace necesario analizar diferentes facetas de la realidad social

en su mutua imbricación, en una dimensión temporal que comprende desde fines del siglo XVIII al presente.

El punto de partida es una de las posibles conceptualizaciones de sociedad capitalista para justificar la dimensión temporal señalada, complejizándola a través del concepto de transición. El desarrollo del sistema capitalista se analiza en el caso inglés haciendo referencia a la expansión del mismo en los siglos XIX y XX, y a los diferentes rasgos observables en sociedades que, a pesar de dichas diferencias, se consideran capitalistas.

El mundo del trabajo se aborda en el ámbito urbano y rural, puntualizando las supervivencias de otras formas de producción que no exhiben rasgos netamente capitalistas. Analizar este mundo implica identificar a los actores sociales, su posición en relación con los medios de producción, las formas de trabajo, la tecnología, las clases sociales, la construcción de la identidad, las formas de sociabilidad, las expresiones de la vida cotidiana, los hábitos de consumo, la acción colectiva, las ideologías, las formas de organización, el papel del Estado, los mecanismos de control de social.

Evidentemente, se abre un amplio abanico de cuestiones que exigen una comprensión integradora que haga inteligible, con el necesario espesor de la trama histórica, los cambios en los procesos de trabajo.

Se respeta temáticamente la correlación necesaria para el trabajo con los alumnos participantes en las Olimpíadas, proponiendo a los profesores bibliografía actualizada que permita un acercamiento a cuestiones en debate y a posturas que, en la actualidad, poseen mayor consenso en la comunidad científica.

Si bien la Capacitación no está dirigida solamente a los profesores con alumnos que compiten en la Olimpíada, se propone facilitar la tarea del docente responsable/tutor. Para ello se consideran especialmente estrategias específicas de capacitación docente para la mejor participación de los alumnos en la Olimpíada, en función de los aprendizajes de los estudiantes.

Es nuestro propósito que los enfoques que sustentan esta propuesta de capacitación faciliten el desarrollo de la Olimpíada en un marco de igualdad de oportunidades para todos los establecimientos educativos que se inscriban en la misma.

Con respecto al Manual para docentes comprende una primera parte o Módulo que se trabajó en la capacitación 2006 y un segundo módulo en la correspondiente a 2007. Durante 2008 los docentes inscriptos al Subproyecto pudieron elegir uno de los dos para realizar su trabajo de acreditación. La bibliografía está compuesta por artículos y obras de historiadores y otros científicos sociales. Se incluyen actividades para el trabajo con cada uno de ellos como así también orientaciones para el posterior trabajo final con vistas a la acreditación.

Los contenidos de los módulos se detallan a continuación:

Primer módulo - 2006

- Los cambios en los procesos de trabajo en las sociedades capitalistas. Problemas y perspectivas
- Marcos conceptuales y problemas historiográficos en relación con el estudio de las sociedades capitalistas.

- Configuración de las relaciones de producción capitalista en Gran Bretaña (siglos XVIII y XIX).
- Representaciones y prácticas sociales en el mundo burgués y en el de los trabajadores.
- Tensiones sociales y políticas en la sociedad industrial en expansión. Su expresión ideológica.
- Relaciones de trabajo en el taylorismo y en el fordismo.
- El desarrollo desigual de los sistemas productivos, la conflictividad laboral y las formas de la protesta social, en particular en Argentina (últimas décadas del siglo XIX y primeras del XX).

Segundo Módulo - 2007

- El desarrollo del Estado de Bienestar y de formas similares de Estado Social en el mundo occidental.
- El caso de los populismos latinoamericanos.
- La crisis capitalista de los años '70 del siglo XX. Cambios tecnológicos en la organización de la producción y en el trabajo. La crisis del Estado de Bienestar.
- Impacto social del nuevo modo de acumulación capitalista. La cuestión de la ciudadanía.
- Impacto de las transformaciones capitalistas en la Argentina, en particular en el mundo del trabajo, desde 1930 al presente.

La propuesta para la evaluación final contiene alternativas entre las cuales el docente capacitando puede optar.

5. Proyecciones en el corto plazo

El Equipo Olimpíada, capitalizando el fruto de intercambios con docentes y alumnos, en particular en las instancias nacionales de la Olimpíada, y con la coordinación de Programas educativos con carácter de olimpíadas del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación y, apropiándose de la experiencia acumulada en los tres años de puesta en práctica del Proyecto, ha decidido proponer a alumnos y profesores participantes en la edición 2009, nuevos materiales para el estudio, la reflexión y el debate. Éstos se agregan a los Manuales utilizados desde 2006.

En el caso del Subproyecto Capacitación, acercaremos a los docentes inscriptos, herramientas teórico-metodológicas para encarar investigaciones y, a la vez, trabajos de especialistas en los que podrán visualizar producciones sobre temáticas específicas. El propósito que nos guía es brindar posibilidades de iniciación en la investigación a aquellos colegas cuyo trabajo está básicamente centrado en la docencia. A la vez, por su intermedio y con las necesarias adecuaciones, pretendemos contribuir al inicio en este tipo de tarea por parte de los alumnos.

Proyectamos incluir en el desarrollo de la olimpíada y de la capacitación docente, actividades que se aproximen al quehacer del historiador.

Con mucha satisfacción hemos recibido por parte de algunos alumnos, la demanda de lectura directa de textos producidos por historiadores y otros científicos sociales, para ser incorporada al trabajo con manuales destinados al nivel medio de la enseñanza. Haciendo nuestra esta inquietud elaboramos materiales para el estudio, intercalando ese tipo de textos y actividades que guíen la lectura e interpretación. De hecho esto redundará en un trabajo intelectual exigente y en un aporte orientador muy importante por parte de los profesores tutores a cargo de alumnos inscriptos en la Olimpíada.

La temática escogida es “La crisis de la sociedad del trabajo y las formas de la acción colectiva. Explicaciones históricas y memoria social”. La consideramos válida por su vinculación con el eje que venimos explorando: “Las transformaciones de los procesos de trabajo en las sociedades capitalistas” y por la significatividad social de la problemática que aborda. Esta temática será el eje de los contenidos seleccionados para el Módulo para docentes y para la tercera sección del Manual para alumnos.

Nos centraremos entonces en el pasado “reciente” ya que lo que se ha dado en denominar “el fin del trabajo”, entre otras expresiones utilizadas, se entiende en el contexto de las transformaciones del sistema capitalista desde los años setenta del siglo veinte.

Las producciones bibliográficas sobre este pasado (aun sin acuerdo acerca de qué es lo que se entiende por “reciente”) provenientes de la Sociología, de la Historia del tiempo presente o Historia actual o Historia reciente, y de otras disciplinas sociales, nos colocan, en particular como estudiantes de historia –alumnos y profesores– frente a lo que es un problema para los historiadores: la interpretación de procesos en curso y la necesaria recurrencia a las experiencias y memorias de sujetos vivos. Esta interpretación aún representa un problema teórico y metodológico y requiere la revisión y discusión de posturas que cuestionan el análisis de fenómenos próximos a nuestro presente por parte de la Historia.

Sin embargo, la “Historia inmediata” ha abierto ya una tradición intelectual. Para ello han sido de gran importancia la historia oral, los estudios sobre la memoria y el diálogo con otras disciplinas.

El propósito es contribuir al análisis de ese pasado y del presente, lo que consideramos necesario para superar posiciones de sentido común, prejuicios, desvalorizaciones, adhesiones a soluciones facilistas impregnadas de autoritarismo, que, muchas veces, aparecen en el discurso escolar en tiempos en los que una nueva crisis sistémica, amenaza con agravar las consecuencias ya de por sí nefastas de la aplicación de políticas neoliberales desde las últimas décadas del pasado siglo.

6. Consideraciones finales

En tiempos de la “sociedad del conocimiento”, es éste un bien social que merece ser mejor distribuido ya que para muchos resulta inalcanzable, en especial en contextos en los cuales el trabajo infantil y juvenil, la precarización de las condiciones de vida, la no percepción de horizontes, opera en la denominada crisis mundial de la educación.

No puede sino regocijarse que muchos docentes y alumnos de todo el país hayan hecho una opción por aprender o al menos por nuevas modalidades para aprender y enseñar.

Es interesante escuchar, entonces, algunas voces, en particular la de los jóvenes participantes en la Olimpiada de Historia.

Allá por 2006, Alejandro Cap Saint Jean, de Villa La Angostura, Neuquén, expresaba “La Historia es útil para entender las acciones de la sociedad en la actualidad y la situación del país. Concretamente a mí me ayudó a comprender por qué tanta gente sigue al peronismo y por qué hay tantos conflictos respecto de las acciones de los militares. Ahora puedo juzgar por mí mismo y no tener la opinión de otro, algo que me pasaba muy seguido: yo escuchaba que uno decía tal o cual cosa y yo repetía sin entender demasiado. Hoy puedo formular mi propia opinión y crítica”.

En 2008, Nelson Mercado de Catamarca manifestaba haber llegado a la instancia nacional con “bastante expectativa por conocer la ciudad que me dijeron que era muy linda. Además quería intercambiar opiniones con chicos de otras provincias. Hace dos años que me gusta la Historia y por eso me anoté”. Amir Coleff de Córdoba se expresaba en el mismo sentido agregando “...no me esperaba disfrutar tanto”. Matías Vergara de la provincia de Buenos Aires sostuvo que “Es una experiencia muy rica llegar a la instancia nacional de la olimpiada, me parece que lo más importante es la experiencia, poder conocer otros lugares y sumar conocimientos. Es la primera vez que paso la instancia jurisdiccional”. Y un grupo de alumnos participantes en uno de los talleres, afirmaban: “La Historia, aprenderla y estudiarla debería ser una responsabilidad social... No podemos caer en el no saber, en la ignorancia, en el hablar por hablar del aquí y ahora, tenemos o debemos tener fundamentos para hablar con propiedad sobre las acciones pasadas y mirar al futuro con ojos nuevos, con ideales mejores y con acciones más limpias y claras que las anteriores. Somos lo que somos hoy, pero a causa de un ayer, y como todo ser humano, su libertad y acciones, sólo pueden aspirar aires de futuro”.

Notas

¹ Resolución Ministerial N° 960 de mayo de 1998.

² Resoluciones Ministeriales N° 1691/04 y 1445/05.

³ Proyecto Olimpiada de Historia de la República Argentina, elaborado en 2006, por los profesores: Fabiana Alonso, Luciano Alonso, Carina Giletta, Claudio Lizárraga, Leonor Milia, Inés Scarafía, Silvina Vecari y Nélida Diburzi, Directora de la Olimpiada de Historia, pertenecientes al Departamento de Historia, Facultad de Humanidades y Ciencias, UNL, Santa Fe.

⁴ Proyecto Olimpiada de Historia.